

## ROZDZIAŁ III

### POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

#### § 6

##### *Warunki organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej*

15.a.1. *Ustala się następujące warunki organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole:*

- 28.1) pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest świadczona uczniom, rodzicom i nauczycielom;
- 28.2) świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i bezpłatne;
- 28.3) z wnioskiem o udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi może wystąpić: uczeń, rodzice ucznia / prawni opiekunowie, dyrektor szkoły, nauczyciel, wychowawca, specjalista prowadzący zajęcia z uczniem, pielęgniarka środowiska nauczania i wychowania (higienistka szkolna), poradnia psychologiczno-pedagogiczna, pracownik socjalny, asystent rodziny, kurator sądowy, organizacja pozarządowa lub inna instytucja bądź podmiot działający na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- 28.4) podstawę udzielania uczniowi pomocy stanowi:
  - 11.1.1.1.a) informacja przekazana przez osoby wymienione § 6 w ust 1pkt. 3 o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
  - 11.1.1.1.b) opinia poradni psychologiczno-pedagogicznej,
  - 11.1.1.1.c) orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
  - 11.1.1.1.d) orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania.
- 28.5) w przypadku, gdy uczeń posiada opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, obejmuje się go pomocą psychologiczno-pedagogiczną bez konieczności składania wniosku, o którym mowa w § 6 ust. 1 pkt 3.

15.a.2. *Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest uczniom ze względu na:*

- 1) wybitne uzdolnienia;
- 2) niepełnosprawność;
- 3) niedostosowanie społeczne;
- 4) zagrożenie niedostosowaniem społecznym;
- 5) specyficzne trudności w uczeniu się;
- 6) zaburzenia komunikacji językowej;
- 7) chorobę przewlekłą;
- 8) zaburzenia psychiczne;
- 9) sytuację kryzysową lub traumatyczną;
- 10) rozpoznanych niepowodzeń szkolnych;
- 11) zaniedbania środowiskowe;
- 12) trudności adaptacyjne;
- 13) odmienność kulturową.

15.a.3. *W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:*

- 1) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- 2) zajęć rozwijających umiejętności uczenia się;
- 3) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
- 4) zajęć specjalistycznych:
  - a) korekcyjno-kompensacyjnych,
  - b) logopedycznych,
  - c) rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne,
  - d) innych o charakterze terapeutycznym ,
- 5) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- 6) zindywidualizowanej ścieżki kształcenia;
- 7) klasy terapeutycznej;
- 8) warsztatów;
- 9) porad i konsultacji.

15.a.4. *Formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla nauczycieli i rodziców są:*

- 1) porady;
- 2) konsultacje;
- 3) warsztaty;
- 4) szkolenia.

15.a.5. Wymiar godzin, w którym realizowane są poszczególne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o których mowa w § 6 ust. 3, ustala dyrektor szkoły z uwzględnieniem godzin, którymi dysponuje w danym roku szkolnym.

15.a.6. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają uczniowi nauczyciele oraz specjaliści wykonujący w szkole zadania z zakresu tej pomocy.

15.a.7. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana niezwłocznie po stwierdzeniu u ucznia specjalnych potrzeb w tym zakresie.

15.a.8. Dla ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną (z wyjątkiem ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego) zakłada się „Kartę pomocy psychologiczno-pedagogicznej”.

15.a.9. Udział ucznia w formach, o których mowa w § 6 ust. 3, jest możliwy po wyrażeniu zgody przez jego rodziców; zgodę na objęcie ucznia formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzic wyraża poprzez podpis informacji o objęciu pomocą oraz złożeniu podpisu na „Karcie pomocy psychologiczno-pedagogicznej”.

15.a.10. Planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest obowiązkiem wychowawcy klasy; odbywa się ono we współpracy z rodzicami ucznia i pedagogiem szkolnym, z innymi nauczycielami, specjalistami, poradnią.

15.a.11. Za założenie i prowadzenie „Karty pomocy psychologiczno-pedagogicznej” odpowiada pedagog szkolny we współpracy z nauczycielami i specjalistami pracującymi z uczniem.

15.a.12. O zakwalifikowaniu ucznia do udziału w konkretnej formie pomocy psychologiczno-pedagogicznej decyduje dyrektor szkoły z zastrzeżeniem § 6 ust. 3 pkt.4.

15.a.13. Wychowawca klasy w porozumieniu z nauczycielem prowadzącym zajęcia monitoruje obecność ucznia w tych zajęciach i jego postępy.

15.a.14. *Okres uczęszczania na zajęcia uzależniony jest od:*

- 1) złagodzenia lub wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia pomocą;
- 2) zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych;

15.a.15. O zakończeniu udzielania danej formy pomocy decyduje dyrektor szkoły; podstawę podjęcia decyzji stanowi ocena efektywności działań dokonana przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia.

15.a.16. O zakończeniu udzielania danej formy pomocy uczniowi wychowawca klasy informuje jego rodziców.

## § 7

### ***Tryb postępowania w przypadku objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną***

1. *Wychowawca klasy w porozumieniu z pedagogiem szkolnym i we współpracy z innymi nauczycielami lub specjalistami planuje i koordynuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a w szczególności:*

- a.1.1) przedstawia dyrektorowi szkoły główne założenia dotyczące ustalenia form pomocy, okresu jej udzielania i wymiaru godzin, w jakim forma ta powinna być realizowana, dyrektor szkoły, koordynator zespołu lub pedagog szkolny powiadamia rodziców ucznia;

- a.1.2) o przyjętych ustaleniach w sprawie udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, poprzez przekazanie do wglądu „Karty pomocy psychologiczno-pedagogicznej”, co rodzic potwierdza podpisem na „Karcie”;
2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest obowiązkiem zespołu, w skład którego wchodzi: pedagog szkolny, wychowawca klasy oraz nauczyciele i specjaliści udzielający uczniowi pomocy.
  3. Zespół powołuje dyrektor szkoły.
  4. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb, nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym i mogą w nich uczestniczyć rodzice ucznia; o terminie spotkań zespołu rodziców informuje dyrektor szkoły lub w jego imieniu koordynator zespołu na piśmie.
  5. Zebrania zespołu są protokołowane.
  6. *Zadaniem zespołu, o którym mowa w ust. 2, jest w szczególności:*
    - 1) ustalenie form udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, okresu jej udzielania oraz wymiaru godzin poszczególnych zajęć;
    - 2) **opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego na czas kreślony w orzeczeniu;**
    - 3) dokonywanie okresowej wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia co najmniej dwa razy w roku szkolnym;
    - 4) opracowanie – co najmniej dwa razy w roku szkolnym – wniosków dotyczących dalszej pracy z uczniem.
    - 9.
  7. Dyrektor szkoły powiadamia rodziców ucznia niepełnosprawnego o formie przyznanej uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej i o wszelkich zmianach związanych z jej udzielaniem w trakcie spotkania zespołu lub w przypadku nieobecności na spotkaniu zespołu poprzez przekazanie do podpisania protokołu ze spotkania zespołu.

- 11.
8. Rodzice ucznia / prawni opiekunowie otrzymują kopię wielospecjalistycznych ocen oraz indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego na koniec roku szkolnego, jeżeli chcą otrzymać wcześniej kontaktują się w tej sprawie z przewodniczącym zespołu; fakt otrzymania kopii potwierdzają podpisem na oryginale dokumentów.
- 13.
9. Zajęcia rewalidacyjne dla ucznia niepełnosprawnego, organizowane zgodnie z zaleceniami określonymi w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego wydanymi przez poradnię nie są formą pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- 15.
10. Zajęcia rewalidacyjne dla ucznia realizowane są w wymiarze co najmniej 2 godzin tygodniowo. Godzina zajęć rewalidacyjnych trwa 60 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie krótszym niż 60 minut, zachowując ustalony dla ucznia łączny czas tych zajęć.
- 17.
11. Indywidualizowana ścieżka kształcenia, zwana dalej „indywidualizowaną ścieżką”, są organizowane dla uczniów, którzy mogą uczęszczać do szkoły, ale ze względu na trudności w funkcjonowaniu wynikające w szczególności ze stanu zdrowia nie mogą realizować wszystkich zajęć edukacyjnych zgodnie z oddziałem szkolnym i wymagają dostosowania organizacji i procesu nauczania do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych.
- 19.
12. *Indywidualizowana ścieżka obejmuje wszystkie zajęcia edukacyjne, które są realizowane:*
- 21.
- 1) wspólnie z oddziałem szkolnym oraz
  - 2) indywidualnie z uczniem.
- 24.
13. Objęcie ucznia indywidualizowaną ścieżką wymaga opinii publicznej poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.
- 26.
14. *Do wniosku o wydanie opinii, o której mowa w ust. 13, dołącza się dokumentację określającą:*

28.

- 1) trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole;
  - 2) w przypadku ucznia obejmowanego zindywidualizowaną ścieżką ze względu na stan zdrowia – także wpływ przebiegu choroby na funkcjonowanie ucznia w szkole oraz ograniczenia w zakresie możliwości udziału ucznia w zajęciach edukacyjnych wspólnie z oddziałem szkolnym;
  - 3) w przypadku ucznia uczęszczającego do szkoły – także opinię nauczycieli
32. i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem, o funkcjonowaniu ucznia w szkole.

33.

15. Przed wydaniem opinii, o której mowa w ust. 13, publiczna poradnia we współpracy ze szkołą oraz rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia przeprowadza analizę funkcjonowania ucznia uwzględniającą efekty udzielanej dotychczas przez szkołę pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

35.

16. *Opinia, o której mowa w ust. 13, zawiera dane i informacje, o których mowa*
37. *w przepisach w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych,*
38. *a ponadto wskazuje:*

39.

- 1) zakres, w jakim uczeń może brać udział w zajęciach edukacyjnych wspólnie
41. z oddziałem szkolnym;
- 2) zakres objęcia ucznia zindywidualizowaną ścieżką, nie dłuższy jednak niż rok szkolny;
- 3) działania, jakie powinny być podjęte w celu usunięcia barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.

44.

17. Uczeń objęty zindywidualizowaną ścieżką realizuje w szkole programy nauczania, z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności potrzeb wynikających ze stanu zdrowia.

46.

18. Na wniosek rodziców/ prawnych opiekunów ucznia dyrektor szkoły ustala,
48. z uwzględnieniem opinii, o której mowa w ust. 13, tygodniowy wymiar godzin zajęć

49. edukacyjnych realizowanych indywidualnie z uczniem, uwzględniając konieczność
50. realizacji przez ucznia podstawy programowej kształcenia ogólnego.
19. Nauczyciele prowadzący zajęcia z uczniem objętym zindywidualizowaną ścieżką
52. podejmują działania ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia w szkole.
20. *Zindywidualizowanej ścieżki nie organizuje się dla:*
- 1) uczniów objętych kształceniem specjalnym;
  - 2) uczniów objętych indywidualnym nauczaniem.
21. Klasy terapeutyczne organizuje się dla uczniów wymagających dostosowania organizacji i procesu nauczania oraz długotrwałej pomocy specjalistycznej z uwagi na trudności w funkcjonowaniu w szkole lub oddziale wynikające z zaburzeń rozwojowych lub ze stanu zdrowia, posiadających opinię poradni, z której wynika potrzeba objęcia ucznia pomocą w tej formie.
- 57.
22. Zajęcia w klasach terapeutycznych prowadzą nauczyciele właściwych zajęć
59. edukacyjnych.
- 60.
23. Nauczanie w klasach terapeutycznych jest prowadzone według realizowanych w danej
62. szkole programów nauczania, z dostosowaniem metod i form ich realizacji do
63. indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości
64. psychofizycznych uczniów.
- 65.
24. Liczba uczniów w klasie terapeutycznej nie może przekraczać 15.
- 67.
25. Do klas terapeutycznych, za zgodą organu prowadzącego szkołę, w ramach posiadanych środków, mogą uczęszczać uczniowie innej szkoły z uwzględnieniem przepisów art. 39 ust. 2-4 ustawy.
- 69.



26. Nauka ucznia w klasie terapeutycznej trwa do czasu złagodzenia albo wyeliminowania trudności w funkcjonowaniu ucznia w szkole lub oddziale, stanowiących powód objęcia ucznia pomocą w tej formie.

71.

72. § 8

73.

**74. Zasady udzielania wsparcia rodzicom i nauczycielom**

75.

76.

1.1.1. Pomoc rodzicom i nauczycielom polega na wspieraniu ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu umiejętności wychowawczych, a jej udzielanie należy do obowiązków specjalistów zatrudnionych

77. w szkole.

78.

1.1.2. Wsparcie dla nauczycieli i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole zapewnia również Poradnia Psychologiczno-Pedagogicznych nr 1 w Katowicach oraz Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Katowicach

79.

1.1.3. Zadania pedagoga, psychologa, logopedy, doradcy zawodowego i terapeuty pedagogicznego określają odrębne przepisy.

80.

1.1.4. Do obowiązków dyrektora należy organizowanie wspomagania szkoły w zakresie

81. realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

82.

83.

2)